

# CELT

## Resumen Ejecutivo

Esta propuesta tiene por nombre Centro Eco-Lingüístico La Tortuga, por su objetivo central de generar un espacio enfocado en la importancia de la educación, especialmente en la enseñanza de los idiomas en la población infantil, necesaria por su carácter de preservar el medio ambiente y la conservación de especies en peligro de extinción, como lo son las tortugas marinas.

La creación de este centro busca proporcionar herramientas idiomáticas de comunicación a la población, ya que el manejo de diferentes idiomas, les permitirán aumentar las ganancias en sus actividades económicas y obtendrán mejores oportunidades de empleo por el carácter turístico de la región. La ubicación del centro eco-lingüístico, le permite la práctica de actividades turísticas como método para el auto sustento en una de las principales playas del Estado Nueva Esparta, como lo es Playa Parguito, donde el Municipio alberga a una población de casi 30.000 habitantes y más de 50 centros de alojamiento.

La localidad cuenta con un número de individuos que representan el 5% de la población del Estado, pero albergan a un número casi incalculable de personas diariamente y precisan de un espacio integral que los realce. Es por ello que los habitantes de la zona, reconocen los beneficios de aprendizaje y a su vez económicos que les proporcionará este proyecto y se cuenta con su disposición de participar en la materialización del mismo, donde cooperarán en la edificación de la estructura y promoverán campañas ecológicas de donde surgirán los principales elementos de construcción del centro.

El costo aproximado es de 22,5 Bs. Fuertes por cada uno de los beneficiarios directos contando con los niños de la localidad, miembros de la comunidad y unos 30.000.00 especímenes en peligro de extinción, quienes ya cuentan con intenciones de alianzas por parte de la Cámara de Comercio del Estado Nueva Esparta, manifestando disposición de prestar su apoyo, de Kores y de Algunas Universidades. De igual forma se ha establecido contacto con diversas instituciones las cuales están en la espera de la presentación del proyecto para su estudio.

El principal indicador de éxito en las actividades que desarrollará el centro es la participación, tanto de la población del municipio, como el grado de aceptación dentro de los visitantes, los cuales también proporcionarán los números generados por la práctica de actividades económicas que lleva la comunidad y las que se ejercerán para la sustentabilidad del centro.

La carrera de Idiomas Modernos además de los idiomas, no solo enseña, sino que demuestra la importancia del uso adecuado del lenguaje como contenido dentro un mensaje que influye en la interacción entre los individuos y en la relación de los mismos con el entorno y es por esto que se propone la enseñanza de las lenguas como el eje y propulsor principal de las actividades que se realizan en la región y como elemento de supervivencia, elementos fundamentales para el éxito de las futuras generaciones.

## Planteamiento del problema

La Biodiversidad comprende al conjunto de formas de vida que se desarrollan en un ambiente natural y las especies que la conforman cumplen una determinada labor dentro de los ecosistemas. El ser humano ha generado un impacto negativo dentro de los procesos naturales del medio ambiente, como consecuencia se producen las altas cifras de especímenes en peligro de extinción en todo el mundo. Tal es el caso de las cuatro especies de tortugas marinas que anidan en Playa Parguito, uno de los espacios de recreación y turismo más concurridos del Estado Nueva Esparta durante todo el año.

Es preciso resaltar que en todo el planeta, existe una corriente que cuenta con un sin fin de activistas que promueven la conservación del medio ambiente dentro de las cuales se encuentra la preservación de especies en peligro de extinción, como es el caso de las Tortugas Marinas. Venezuela también forma parte de estas acciones, integrándose en acuerdos internacionales, como la Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestres (Cites), de la Convención Interamericana para la Protección y Conservación de las Tortugas Marinas y el protocolo de SPAW.

En las principales zonas de anidación del País existen espacios donde se llevan a cabo labores de conservación, tal es el caso de “El Proyecto de Investigación y Conservación de Tortugas Marinas en la Península de Paria” y “La Estación Biológica Dos Mosquise” Reconocido a nivel internacional por sus labores de conservación en el archipiélago de los roques durante 50 años, entre otros, que además se enfocan simultáneamente en realizar importantes actividades de educación ambiental con los niños de las comunidades

El futuro de las especies se enfoca el éxito de supervivencia en su población más vulnerable, las crías y en el caso de la raza humana en los niños; es por esta razón que tenemos la obligación como sociedad de crear ambientes adecuados y promover espacios dedicados a proveerlos con todos los recursos para el desarrollo y la sustentabilidad, fundamentándose en la necesaria y adecuada transmisión de los mensajes entre unos y otros.

La comunicación es imprescindible en individuos sociales como los seres humanos y es por esto que los idiomas juegan un papel fundamental dentro en este proceso, ya que la falta o el desconocimiento de los mismos infieren en una limitante para la interacción de las sociedades enlazadas hoy en día por la tecnología. La competitividad y la comunicación representan todo un reto para la adaptación, especialmente dentro del campo laboral y la posibilidad de éxito a nivel profesional es cada vez más reducida para quienes no puedan ajustarse a los retos que trae consigo el avance tecnológico.

El nivel educativo ha disminuido de forma considerable en Venezuela, especialmente en cuanto al manejo de las lenguas, que según numerosos estudios realizados la última década en Latinoamérica, forman parte de un complejo fenómeno social que influye principalmente en la economía de los países por la falta de recurso humano especializado, obligando a la población desempleada a conseguir alternativas económicas informales.

Esta problemática es parte en una cadena de elementos que entorpecen el proceso de aprendizaje que generan desmotivación y conllevan a la deserción en la población estudiantil. Colocando a Nueva Esparta en el segundo lugar durante el año 2012 dentro de los estados que padecen de deserción de sus estudiantes, según los datos del Instituto Nacional de Estadísticas de la República Bolivariana de Venezuela.

Deserción de educación primaria, según entidad federal, 2002/03-2011/12

Entidad Federal	Año Escolar									
	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
<b>Total</b>	<b>60.505</b>	<b>56.256</b>	<b>54.949</b>	<b>223</b>	<b>141.707</b>	<b>58.245</b>	<b>56.593</b>	<b>31.525</b>	<b>10.959</b>	<b>982</b>
Distrito Capital	688	-1.383	127	-3.846	12.130	5.859	3.416	356	3.390	1.828
E estado:										
Amazonas	1.316	1.539	1.003	326	1.926	-230	962	2.435	-1	261
Anzoátegui	3.170	3.105	2.445	-212	5.422	3.057	4.928	-504	826	200
Apure	4.884	6.217	3.899	3.252	6.640	1.359	1.152	5.749	978	1.145
Aragua	-2.788	841	1.462	-4.608	3.933	1.412	-3.680	1.236	74	-2.703
Barinas	3.741	3.170	3.044	921	1.095	4.906	4.324	1.628	661	561
Bolívar	968	4.063	1.670	-385	12.603	2.711	-289	7.559	2.310	2.501
Carabobo	3.947	-471	762	-2.242	10.056	3.693	1.369	-4.634	1.349	1.826
Cojedes	600	881	951	-353	49	-28	-707	1.039	-1.073	-1.370
Delta Amacuro	464	1.320	1.356	742	979	1.275	1.376	1.053	72	291
Falcón	2.578	3.093	2.213	-1.824	6.787	994	1.498	1.320	-504	-263
Guárico	-82	2.475	3.694	1.067	6.198	1.450	774	3.517	-986	-2.345
Lara	1.606	5.707	6.392	1.253	9.985	7.047	6.346	3.606	-424	-127
Mérida	3.472	2.159	2.513	592	3.499	1.958	1.410	1.059	480	876
Miranda	-3.174	4.191	-6.140	-3.536	13.220	-222	13.307	2.772	-4.679	-3.700
Monagas	769	3.579	281	70	-359	4.619	1.098	-639	-41	70
<b>Nueva Esparta</b>	<b>1.007</b>	<b>147</b>	<b>464</b>	<b>-1.460</b>	<b>1.213</b>	<b>1.093</b>	<b>-190</b>	<b>50</b>	<b>-4.259</b>	<b>-4.089</b>
Portuguesa	6.315	4.783	5.036	4.412	3.995	4.376	3.815	1.950	174	-176
Sucre	4.419	1.441	3.072	259	6.885	3.197	4.828	-2.686	1.263	803
Táchira	-913	3.189	2.051	-3.033	11.516	-4.918	2.558	-6.911	-2.044	-3.150
Trujillo	5.658	-3.086	3.196	75	9.470	905	155	-3.840	-9	-710
Vargas	-329	73	1.410	80	1.154	381	2.039	-517	-262	248
Yaracuy	3.689	364	1.263	1.819	1.415	331	2.199	-550	3.250	-920
Zulia	18.500	8.859	12.785	6.854	11.896	13.020	3.905	16.477	10.414	9.935

Fuente: Registros Administrativos del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE).

Numerosos estudios a nivel mundial demuestran que la edad de educación inicial es crucial para el aprendizaje, esencialmente en la inserción de nuevas lenguas según informes sobre la educación elaborados por la UNESCO, y es por esta razón que el aprovechamiento de esta etapa es imprescindible para ejecutar este proyecto y prevenir el aumento de la problemática social.

Si logramos visualizar todo lo antes planteado como un tren a máxima velocidad que queremos hacer regresar, podremos entender que la mejor forma de lograr nuestro objetivo es comenzar a detener su marcha con todas las herramientas que tengamos a la mano y progresivamente, el mismo irá disminuyendo, con todos y sus vagones a medida de nuestro esfuerzo; es por esto que debemos accionar hoy para que el futuro se parezca en algo a lo que nos planteamos donde el contribuir debe ser el motor principal de nuestras acciones, poniendo al servicio de todas nuestras capacidades.

A propósito del futuro, éste proyecto propone integrar la biodiversidad a través de las lenguas, abordando la simbiosis natural que se produce entre la educación, la conservación, lo social y lo económico, utilizando nuestros recursos, tanto humanos como ambientales de manera provechosa y eficiente, donde se promuevan los espacios turísticos como banderas ecológicas para generar una consciencia colectiva estrechamente vinculada al resguardo de recursos naturales.

El lugar será una estación integral lingual-ecológica, donde los estudiantes de pre-grado durante las etapas de servicio comunitario y pasantías serán los encargados de ejecutar la programación. Éste centro contará con espacios integrados que permitan el desarrollo de dichas labores, a su vez está proyectado para ser un recinto turístico autosustentable, que genere empleos directos e indirectos para personas de la comunidad y además tiene un área diseñada para el campo Biológico.

#### Objetivo general

Crear un centro de bajo impacto ambiental, donde se implementen en períodos trimestrales procesos educativos y de orientación para contribuir al desarrollo sostenible de la comunidad, reforzando conocimientos lingüísticos y promoviendo el ecoturismo como incentivo para el progreso, mediante la diversificación de las lenguas, que pueda ejecutarse de un período indefinido dentro la comunidad del sector el Tirano, Municipio Antolín del Campo, del Estado Nueva Esparta.

## Objetivos Específicos

- Construcción del centro Eco-lingüístico la Tortuga.
- Alcanzar el dominio en lenguas extranjeras en la población, para que puedan ampliar sus probabilidades de éxito en el campo laboral.
- Proporcionar herramientas para instruir y capacitar a la comunidad en materia ambiental y autogestión comunitaria, relacionando la conservación del medio ambiente con el desarrollo económico.
- Sistematizar la información generada por la labor que realizan las personas de forma voluntaria de la localidad, procurando el resguardando especies en peligro de extinción.

## Población Objetivo

Ubicado al Noreste de la Isla de Margarita, se encuentra Antolín del Campo es uno de los 11 municipios del estado Nueva Esparta, tiene 28.294 habitantes, representando el (5,8%) de la población, donde existen 16 centros educativos; sus principales actividades económicas son el Turismo, la pesca y la agricultura, cuenta con una superficie es de 66km<sup>2</sup> , y sus principales atractivos Turísticos son Playa El Agua, Playa Parguito, Playa el Tirano y Manzanillo.

## Beneficiarios Directos

Está previsto un número inicial 100 Niños de la zona entre 4 y 10 años inicialmente, que deberán inscribirse en el proyecto “Eco-lingüística”, donde de asistir regularmente, les permite adquirir conocimiento en diversas lenguas, dominar el español como lengua materna, incrementar su vocabulario, desarrollar habilidades de comunicación que reforzarán su confianza, participar de actividades que mejorarán su disposición hacia el estudio y fortalecerán sus habilidades cognitivas, además de permitirles adquirir conocimientos biológicos por medio de prácticas ecológicas compartiendo experiencias y desenvolviéndose socialmente con otros niños en un ambiente sano y agradable enfocado en el desarrollo cooperacional.

Tambiéense producira un aporte imporánte al medio ambiente, propinando mejores condiciones para unos 30.000 especímenes de las tortugas Cardón y Carey, Tortuga Cabezona y Tortuga Verde por temporada de anidación, desde el mes Marzo hasta Agosto protegiendo de la pesca y la caza furtiva a las madres que acuden a las playas para desovar.

Se estima un número 180 personas de la localidad que labora en la zona, ya que parte del proyecto eco-lingüística está adaptado para favorecer no solo a los niños, además de generarles incremento en sus actividades económicas, contarán con mayor apoyo para la seguridad. Podrán contar con una instrucción idiomática, se podrán comunicar forma eficiente con los turistas extranjeros, ya que un 80% manifestó que los problemas de comunicación en su mayoría disminuye la actividad económica.



Voluntariado de Tortugas En Resistencia, consiste en un equipo de 8 personas pertenecientes a la comunidad que recibirán la instrucción y orientación adecuada para tratar con los especímenes y liderizarán las campañas ambientales que realice el centro.

De igual forma se toma en cuenta a un grupo de quince personas dentro las cual se divide entre siete profesionales y el ocho estudiantes de pre grado en calidad de pasantes o ejecutantes de actividades de servicio comunitario. A los cuales se les proporcionará una bacante de trabajo permanente y respectivamente los estudiantes podrán ejercer labores de servicio Comunitario en un ambiente laboral favorable.

#### Beneficiarios indirectos

Se sabe que este grupo debe multiplicar por lo menos quince veces a la población objetivo, pero debido a la diversidad que plantea el proyecto convierte a este grupo, en un número casi incalculable, pero se inicia tomando el cuenta a las siete personas que trabajaran en la edificación del centro.

seguido por el resto de la población local y de las comunidades aledañas, dueños de locales comerciales y restaurantes, posadas, hoteles, cooperativas de transporte, líneas de taxi, individuos y comercios formales e informales, a la alcaldía, al municipio y al desarrollo de la región, porque promueve el eco turismo que genera hoy un gran interés en todo el mundo, como consecuencia de ello aumenta el flujo de personas y esto automáticamente generará mayor demanda que aumentará a su vez el recaudo de impuestos para la alcaldía y esto permitirá que el municipio permanezca mejor y más organizado, limpio y sobre todo seguro para toda la comunidad y especialmente para recobrar la confianza en los turistas y contribuirá para mejorar el turismo en la región.

Plan de trabajo

<b>Centro Eco-lingüístico La Tortuga</b>				
<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Lapsos</b>	<b>Responsable</b>
<b>Etapa 1</b>  (a partir de la obtención de los permisos y otorgado el terreno)	-Acondicionar el terreno.	-Maquinaria. -Instrumentos.	1 semana	Topógrafo
	-Construcción. -Distribución de los espacios.	-Materiales de Construcción	6 meses	Arquitecto. -Ing. Civil. -Maestro de obra.
	-Acondicionar espacios.	-Personal obrero.	3 semanas	-Maestro de obra.
	-Instalación y distribución de equipos.	-Personal técnico. -Materiales eléctricos. -Equipos.	3 semanas	Coordinador General de la Institución.
<b>Etapa 3</b>	Captación de Personal.	-Gerente	De 2 a 3 semanas.	Presidente del CELT.
	Captación de Personal.	-Profesionales. (10 Personas)	De 3 a 4 semanas.	Gerente de Recursos Humanos.
	-Realización Contenido Programático del centro	-Recurso humano. -Equipos de Computación.	1mes.	-Coord. Docente. -Presidente del CELT. -Coord. de Idiomas. -Biólogo. -Conservacionista.
	-Fijar fecha de inicio del Programa Eco-Linguística -Incorporación y resto del personal. -signar área de trabajo y funciones	- Recurso Humano (7) -Programación. -Equipos. - 6Personas.	4 semanas.	Personal del centro.
<b>Etapa 3</b>	-Inscripción de niños.	-Personal Docente.	2 semanas.	Coordinador Docente. y equipo.
	-Actividad de recibimiento. -inauguración del CELT	-70 niños aprox -300 personas aprox.	1 Día	Personal del Centro.
	-Inicio de Actividades.	-Recurso humano. -Otros varios.	6 horas Diarias Aprox.	Personal equipo de CELT.

## Cronograma de actividades

Es preciso destacar que los lapsos y algunos de los elementos propuestos dentro de este cronograma están sujetos a factores y condiciones externos que precisan de personal especializado en distintas áreas:

Centro Eco-lingüístico La Tortuga									
Etapa 1									
Objetivos específicos	Recursos	# Cant	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	
Acondicionar terreno	Maquinaria/Aplanadora	3							
Construcción	Materiales de construcción/ Reciclados	N							
Delimitación de espacios	Materiales de construcción/ Reciclados	N							
Acondicionar espacios	Equipos/Enseres/Materiales Eléctricos	110apox							
Instalar y distribuir equipos	Aparatos electrónicos/ Art de Oficina	70apox							
Creación de estanques	Materiales de construcción/Peceras	3							
Observaciones: La cantidad de recursos serán establecidos por especialistas en estas áreas. El tiempo de ejecución y entrega están sujetos a la disposición los materiales ya que está planteado para ejecutarse en condiciones normales									

Etapa 2					
Objetivos específicos	Recursos	# Cant	Mes7	Mes 8	Mes9
Contratar personal CELT	Recurso humano	8			
Realizar programación	Recurso humano/Equip. Computación	16			
Fijar fecha de inicio Actvd	Recurso humano/Equip. Computación	16			
Convocatoria Universidades	Recurso humano/Conex Internet/Comp	16			
Incorporación de personal	Recurso humano/Equipos	24			
Distribución de personal	Recurso humano	15			
Capacitación de personal	Recurso humano/Equipos	24			
Observaciones: Las fechas están sujetas a la disponibilidad y el perfil de los aspirantes. Estos lapsos están dispuestos para llevarse a cabo en condiciones normales					

Etapa3			
Objetivos específicos	Recursos	# Cant	Mes10
Convocatoria de Inscripción	RH/Equipo/Conexión a internet/telefonía	N	
Proceso de inscripción	Recurso humano/planillas de inscripción	100apox	
Inauguración del CELT	Recurso humano/Conex Internet/Comp	300 pers	
Observaciones: El inicio de actividades del Centro está previsto para el primer día del Mes 11. Los lapsos están planteados para ejecutarse bajo condiciones normales.			

Presentación de aliados vinculados

Institucionales	
Instuciones Educativas	Aporte
-Iutemar.	Personal para realizar labores de servicio comunitario, pasantías y de voluntariado perfilado hacia las áreas en las que se enfoca el programa y la institución.
-Iutirla.	
- Universidad de Margarita.	
- Universidad Nueva Esparta.	
- Universidad de Oriente.	
-Universidad Nacional Abierta.	

Gubernamentales	Aporte
Consejo Comunal del Tirano	-Acercamiento para obtención de permisos. -Apoyo en recurso humano.
Gobernación del Estado	-Aprobación para fondeo -Permisos en los distintos entes.
MPP Para la educación	Licencia educativa.
Lopna	Permisología para tratar con menores de edad.
MPP Para Ecosocialismo y aguas	-Permiso para el manejo de las especies. -Permiso para edificar en zonas protegidas.
Mintur	Permisos de operador turístico.
INTTT	Permiso de señalización.

Empresariales	Aporte
Cámara de turismo del Estado Nueva Esparta	Diversas formas de colaboración
Inatur	Colaboración en actividades turísticas
Digitel/Movistar	Facilitar acceso a internet
Kores	Proveer artículos de oficina
Orinoco Telecom C.A	Proveer equipos fotovoltaicos
SIGO	Dotar con enceres y electrodomésticos
Materiales Manzanillo	Proveer materiales de construcción
Constructora SAMBIL	Edifica y acondiciona centros educativos
CRhysler de Venezuela	Colaboran de diversas formas con
Directv	iniciativas de carácter educativo,
Banco Provincial	ambiental, entre otros.

## Presupuesto

PRESUPUESTO CELT			
Descripción			
Cantidad	Materiales de Construcción	Unitario	Total
250	Sacos de Arcilla	300.00	75,000.00
20	Tubo Estructural 100X100 X 3mm X 6	7,000.00	140,000.00
150	Machimbrado De Pino 3.7 Largo Por 10,12 Y 15 De Ancho	1,500.00	225,000.000
300	Clavo O Puntilla Sin Cabeza Para Machimbre 1 1/2	800.00	240,000.00
20	Mallas Truckson	3000.00	60,000.00
20	Alambre Vicso	500.00	10,000.00
15	Cable Numero 8,6 y 12.Bobinas	10,000.00	150,000.00
1	Breker	5,000.00	5,000.00
10	Brekes	300.00	3,000.00
20	Toma corriente 110 vlt	300.00	6,000.00
30	Lámparas anti polvo con bombillos	2,000.00	60,000.00
3	Juegos de poceta con lavamanos	25,000.00	75,000.00
10	Puerta De Madera Forrada En Formica	5,000.00	50,000.00
10	Cilindros con llave para puertas	2,200.00	22,000.00
100	Suministro de Consumibles (Tuberías, Codos, Cajetines, Were Were, Canaletas)	1,000.00	100,000.00
5	Paneles Solares fotovoltaicos 100 watts	85,000.00	425,000.00
<b>Sub.total</b>		<b>148,900.00</b>	<b>1,571,000.00</b>
Equipos de Oficina			
40	Computadoras multifuncional	85,000.00	3,400,000.00
1	Impresora multifuncional	80,000.00	80,000.00
3	Impresoras	25,000.00	75000
5	Archivadores	6,000.00	3000
2	Video Beam	60,000.00	120,000.00
10	Escritorios	8,000.00	80000
1	Camara Profesional	50,000.00	50,000.00
1	Televisor led 40 pulgadas	130,000.00	130,000.00
1	Microscopio	100.000	100000
50	Mesas	100.000	5000
30	Sillas	500.00	125000
<b>Sub-Total</b>		<b>444.700,00</b>	<b>4,168,000.00</b>
Honorarios Profesionales			
1	Ingeniero	50,000.00	300.000
1	Maestro de obra	30,000.00	180.000
5	Personal Obrero <span style="color: red;">800 x dia</span>	80,000.00	480.000
3	Profesores	Mensual	7.800
1	Recreador	Mensual	7.800
1	Biologo	Mensual	7.800
3	Personal Administrativo	Mensual	7.800
<b>Sub-Total</b>		<b>160.000,00</b>	<b>991.200,00</b>
<b>TOTAL</b>		<b>6,732,200,00</b>	
Observaciones: El personal dispuesto para la elaboración edificación del CELT será contratado por un período de seis (6) meses arrojando así una suma de 960.000,00 Bs. F en mano de obra			

Cabe destacar que el valor y la cantidad de los elementos antes reflejados, son referenciales.

## Esquema de Evaluación

### Etapa 1

Primeramente se procederá a realizar registro de los miembros del equipo de trabajo mediante una ficha técnica que deberán llevar y consignar semanalmente los coordinadores:

Centro Eco-Lingüístico La Tortuga.					
Coordinador:		Datos del Trabajador:			
Actividad	Hora de inicio	Hora de fin	Fecha	Firma del trabajador	Firma de Coord.
Observaciones:					

\_\_\_\_\_  
Firma del Coordinador

\_\_\_\_\_  
Firma del Gerente

Se hará seguimiento a las las actividades planteadas, manteniendo comunicación con los responsables de las mismas, adicionalmente deberán entregar informes semanales que deben contener la relación de materiales utilizados para los efectos de inventario, las metas alcanzadas diariamente, junto con las horas laboradas por el personal, con el fin de sustentar la información de las planillas y conocer en detalle el desarrollo de la programación, una vez culminada cada etapa de éste proceso, los coordinadores deberán presentar un informe para poder iniciar la siguiente, se corroborará toda la información realizando visitas semanales para constatar el progreso de la edificación de la estructura. Para formalizar la entrega se realizará una reunión con el comité del centro y a fines, que deberá pautarse en un lapso no mayor a seis meses, en el caso de que las actividades no sufran contratiempos, se desarrollen en condiciones normales y se disponga del material necesario para tales fines . Éste método detallado proporcionará los datos necesarios para auditorias o rendición de cuentas, en el caso de que existiere un ente financista.

## Etapa 2

La selección del personal profesional se promoverá a través de la publicación de bacantes por la prensa y mediante comunicados vía Internet que se enviarán a distintas instituciones universitarias. Posteriormente el Gerente de Recursos Humanos y los Directivos del centro realizarán entrevistas a los postulados y analizarán los perfiles curriculares que deberán otorgar los aspirantes. En condiciones normales deberá concretarse ésta fase en un mes.

Durante el proceso de desarrollo, cada profesional de acuerdo a su campo, deberá elaborar en el lapso de un mes el plan de trabajo con sus respectivas actividades y evaluaciones de acuerdo a un esquema de períodos trimestrales, semanalmente se llevarán a cabo reuniones con el fin de unificar las actividades y de culminar en el lapso planteado. Una vez pautada la fecha inicial de las actividades se procederá a integrar e instruir durante dos semanas al personal remitido por las universidades para realizar labores de servicio comunitario y pasantías, donde los esquemas finales de evaluación deberán ser proporcionados por las instituciones.

## Etapa 3

El proceso inicial de ejecución permitirá la creación de una base de datos con la información que proporcione el número inicial de alumnos inscritos, la misma permitió a la institución sustentarse en datos para todas aquellas actividades que se realizaron, que a su vez se complementaron con un control diario de asistencias y de cumplimiento de las actividades, facilitando seguimiento, evaluación y progreso del objetivo del proyecto. Permitiendo así, identificar, corregir, agregar elementos que no se hayan tomado en cuenta por algún motivo inicialmente.

El programa “eco-lingüística” se lleva a cabo por niveles de nueve meses, comprendidos en tres etapas trimestrales, llevando un control diario de asistencias. Mensualmente se realizan encuestas a los padres, con el fin de saber cómo pusieron en práctica la información que adquirieron los niños dentro del programa y la información que llegó a otros miembros de la familia y en lo sucesivo a la comunidad.

A continuación se presentará una planilla que permitió llevar el control semanal de actividades y otra que se implementó al finalizar cada etapa trimestral de cada nivel.

Evaluación semanal de actividades CELT							
Nivel:	Trimestre:						
Nombre del ejecutante	Tipo	Actividades	Actividades Extra	Área	Horario	Sección	N° de niños
	D: Docente.		Sábado	Fecha.	M: museo	1: 4-6 años	
	P: Pasante.		domingo		P: playa	2: 6-8 años	
	SC: servicio c					3: 8-10 años	
						Niños > . <	
Total ejecutantes:	Total:	Total de Actividades:	Total de Actividades Extra:	N° de espacios:	Total Horas	Total >	Total de niños
	D: Docente.		Total Sábados		Horas Extra:	Total <	
	P: Pasante.		Total Domingos				
	SC: servicio c						

Fecha: L/00/00/00

\_\_\_\_\_  
Firma del coordinador Docente

\_\_\_\_\_  
Firma de G. Recursos Humanos

\_\_\_\_\_  
Firma del Gerente

Evaluación final Celt Programa ECO-LINGÜÍSTICA				
Nivel:	N° de niños:	Secciones	Horas	Áreas
Total de trimestres:	Total de niños por trimestre:	Sección 1	Total de horas sección 1:	Sección 1
Total de actividades por trimestre:	Total de niños por actividad:	Sección 2	Total de horas sección 2:	Sección 2
Total de actividades extra por trimestre:	Total de niños por actividades:	Sección 3	Total de horas sección 3:	Sección 3
Total de actividades:		Total de niños por sección:	Total de horas por sección:	total de Áreas
Observaciones:				

Fecha:

\_\_\_\_\_  
Firma del coordinador

\_\_\_\_\_  
Firma del Gerente



El nivel participación a las convocatorias, campañas y actividades que se realizaron tanto dentro, como fuera de las instalaciones, la afluencia de visitantes al centro y el registro fotográfico fueron un factor importante para determinar que el programa atrajo al público, generó los resultados esperados, llevándolo a cabo el registro de la siguiente manera:

Actividades sociales CELT							
Actividad	Encargado	Apoyo	fecha	Hora inicio	Hora fin	Lugar	Firma
Datos de los participantes				Tipo de Experiencia			
N°	Nombre y Apellido	Lugar de prosedencia	Edad	Correo electrónico	Excelente	Buena	Regular Mala No Volveria
1							
2							
3							
Obsenaciones:							

\_\_\_\_\_  
Firma del coordinador

\_\_\_\_\_  
Firma del encargado

\_\_\_\_\_  
Firma del gerente

Por último se realizó una evaluación general que arrojó cantidades de actividades que se realizaron, cantidades de niños inscritos, cantidades de niños que han completado las etapas, la frecuencia con la que asistieron y la cantidad de niños que pararon sus actividades, el número de niños que se reincorporaron, número de talleres y actividades ejecutados, con el registro de la cantidad de personas que asistieron, número de visitantes que acudieron al centro, número de campañas así como el número correspondiente de personas que participaron en la ejecución de las mismas, los grupos que apoyaron externos que apoyaron y la cantidad de personas que realizaron trabajos de labor social, servicio comunitario y voluntariado.

Todas las actividades en las distintas áreas y departamentos del centro llevaron un registro y control bajo mismos esquemas y patrones adecuados a cada una de ellas, incluyendo un libro de experiencias ubicado al final del recorrido dentro del centro, encuestas que se realizaron en cada campaña y respaldo fotográfico que proporcionaron información adicional de gran valor para la evolución del CELT.